

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MECIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	ACTIVIDAD FÍSICA PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE	4º	1º	6	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> MIGUEL JIMÉNEZ MARTÍN 			Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, planta baja, Facultad de Educación, Economía y Tecnología. C/ Cortadura del Valle S/N. 51001.Ceuta. Despachos Nº 20 Correo electrónico: migueljm@ugr.es Telf: 956526128		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			1ª Semestre Martes: 9.00 a 9.30 - 11:00 a 11.30 y 13.00 a 15.00 Miércoles: 9:00 a 9:30 y 11:00 a 13:00 – 14.30 a 15 2ª Semestre: L-M-X 9:30 - 11.30 Comprobar su actualización en http://directorio.ugr.es/		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
El Contenido de la Materia tiene un alto porcentaje de clases prácticas presenciales obligatorias. <ul style="list-style-type: none"> La parte práctica de la asignatura tiene mucho peso en la formación. La asistencia es fundamental 					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)
<p>Conceptualización del ocio y el tiempo libre, aprendiendo sobre los beneficios de una adecuada distribución en los alumn@s de primaria, así como aprender a diferenciar y utilizar tareas, espacios y materiales en diferentes propuestas educativas, para adoptar un buen uso del ocio y el tiempo libre en nuestros alumnos.</p>
COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS
<p>Tomar decisiones fundamentales en la intervención educativa, en base a la actividad física, teniendo en cuenta el análisis de la salud en el contexto educativo en la etapa de 6 a 12 años.</p> <p>Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de Primaria.</p> <p><i>Conocer características generales de anatómicas y fisiológicas humana y sobre todo en las edades de primaria.</i></p> <p><i>Poseer conocimientos suficientes para actuar en clases practicas de educación físicas dentro de un marco siempre saludable</i></p> <p><i>Investigar sobre la propia practica introduciendo propuestas de innovación encaminadas a la mejora.</i></p> <p><i>Emplear recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumnado en el campo de la salud.</i></p> <p><i>Ser capaces de interrelacionar la teoría y la práctica empleando los recursos adecuados para llevar a cabo una educación para la salud y un ocio activo y responsable.</i></p> <p><i>Comprometerse en actuaciones, en el campo de la actividad física y la salud para desarrollar la igualdad de oportunidades y compensar las desigualdades de origen que afectan a la infancia.</i></p> <p><i>Mantener una actitud autocrítica acerca de la propia práctica.</i></p> <p><i>Comprometerse con la necesidad de adoptar un estilo de vida activa y saludable, proyectado lo aprendido al ocio activo de los alumnos.</i></p>
OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)
<ul style="list-style-type: none"> -Conocer los beneficios de una adecuada distribución del ocio y el tiempo libre en los alumnos. -Capacita a los alumnos con una formación suficiente para poder intervenir con garantía en el desarrollo de actividades dentro del marco del tiempo libre: actividades socio culturales, deportivas y de aire libre, tanto en entorno urbano como en la Naturaleza -Aprender y diferenciar los espacios y utilización de los mismos en el tiempo libre. -Proporcionar los conocimientos teórico-prácticos básicos de una serie de contenidos que le ayuden a programar actividades escolares y extraescolares. -Comprometerse con la necesidad de adoptar un buen uso del ocio y el tiempo libre en búsqueda de un estilo de vida activo y saludables..
TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA
<p>TEMARIO TEÓRICO:</p> <p>Tema 1--Conceptualización del Ocio y el Tiempo Libre en la edad escolar.</p> <p>Tema 2-Gestión y planificación de actividades en Tiempo Libre.</p> <p>Tema 3-Técnicas de dinamización</p> <p>Tema 4-Actividades físicas para el ocio y el tiempo libre. (Actividades en el medio natural, expresión corporal,</p>



actividades físicas de ocio y tiempo libre, etc.)

Tema 5-Propuestas de espacios y ejecución de acciones relacionadas con el ocio de los alumnos

TEMARIO PRÁCTICO:

Tema 1. Juegos y actividades de aplicación práctica relacionados con el tiempo libre de los alumnos y un ocio responsable.

Tema 2. Proyecto práctico de actividades de ocio y tiempo libre en centros escolares.

- Prácticas de Laboratorio
- Prácticas en Laboratorio de investigación motriz.
- Prácticas de Campo
- Prácticas en Centros Escolares

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Arteaga, M y col. (1997). Desarrollo de la Expresividad Corporal. Inde. Barcelona.

García Fernández, Pedro y col. (2005). Actividad Física en el medio Natural para primaria y secundaria. Wanceulen. Sevilla

Ortiz Camacho, M^a del Mar (2000). Comunicación y Lenguaje Corporal. Proyecto sur. Granada

Pérez Ordaz, Raquel (2011). Actividades físico-deportivas en el medio natural.. Eduforma. Sevilla

Pinos Quilez, Martín (1997). Actividades y Juegos de Educación Física en la Naturaleza. Gymnos. Madrid.

Soria. M.A. Cañellas, A. (1998). La Animación Deportiva. Inde. Barcelona.

Torres, J Rivera, Enrique (1994). Juegos y Deportes Alternativos y Adaptados en Educación Primaria. Facultad de Educación de Granada

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

García Montes, M^a Elena (2009). Dinámicas y estrategias de re-creación.. Grao. Barcelona

Solana Sánchez, Antonio Manuel (2007). Aprendizaje Cooperativo en las clases de Educación Física. Wanceulen. Sevilla.

ENLACES RECOMENDADOS

Lecturas de E.F. Revista electrónica sobre E.F. y Deporte

<http://www.efdeportes.com/>

Biblioteca Virtual sobre Educación Física del Instituto Superior de Educación Física de Medellín

<http://viref.udea.edu.co/index.htm>

Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte

<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>

REEFD. Revista Española de Educación Física y Deportes.

<http://www.consejo-colef.es/publicaciones/archivo-revista-reefd.html>

INDE. Revista de Educación Física

<http://www.inderef.com/>

I.A.D.: Instituto Andaluz del Deporte



<http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/opencms/organigrama/consejero/secretaria-general-deporte/direccion-general-planificacion-promocion-deporte/instituto-andaluz-deporte/>
Averroes. Recursos de Educación Física
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/buscadorRecursosEducativos?busqueda=educacion+fisica&x=13&y=10&idSeccion=28041>

METODOLOGÍA DOCENTE

PRESENCIALES

AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo)

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

AF3 Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF4 Proyecto de Innovación Docente

Descripción: Práctica en centros educativos

NO PRESENCIALES

AF4 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

AF5 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

ACTIVIDADES DE TUTORIZACIÓN

AF6 Tutorías académicas

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación tendrá un carácter educativo y formativo, para ello se apoyará en un enfoque democrático y participativo de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su enfoque será continuo y se adaptará a las demandas de cada una de las competencias identificadas en la materia.

Instrumentos de evaluación.

- EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3 Escalas de observación
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios, proyecto de innovación



Criterios de evaluación.

Evaluación continua.

EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos. 50%

EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. 20%

EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, proyecto de innovación y en las sesiones de puesta en común. 15%

EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, proyecto de innovación sesiones de grupo. 15% (80% clases prácticas obligatorias)

Calificación Final: El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Los porcentajes a tener en cuenta serán negociados entre el docente y los estudiantes en base a los criterios de evaluación y los instrumentos utilizados

Evaluación extraordinaria: valoración de 40% en los conocimientos teóricos, 40 % de conocimientos prácticos y 20% de evaluación de los trabajos solicitados y la defensa de los mismos. (respetando la asistencia y los trabajos de la evaluación continua)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

La Evaluación Única y la Evaluación por Tribunal tendrá una valoración de 40% en los conocimientos teóricos, 40 % de conocimientos prácticos (videos) y 20% de evaluación de los trabajos solicitados y la defensa de los mismos.

INFORMACIÓN ADICIONAL

En la evaluación continua, será obligatoria la asistencia superior al 80% de las clases.

