

JUEGO MOTOR EN EDUCACIÓN FÍSICA PARA INFANTIL Y PRIMARIA

- Departamento de Educación Física y Deportiva
- Facultad de Educación y Humanidades de Melilla

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Profesora: Virginia Tejada Medina

1. CARACTERÍSTICAS GENERALES.

Curso en el que se imparte: 3º, Plan de Estudios 2001.

Código: 5211133

Número de créditos: 4,5 totales (1,5 teóricos y 3 prácticos)

Carácter: Obligatoria - Cuatrimestral

Titulación: Maestro Especialidad de Educación Física

Itinerario/s:

Descriptor: Concepto, Teorías y Clasificaciones sobre el Juego. El Juego como medio educativo y de iniciación deportiva. Batería de juegos para Educación Física en Primaria. El Juego Tradicional en el currículum.

2. INTRODUCCIÓN.

El Juego Motor en Educación Física para Infantil y Primaria, se introduce como una asignatura teórico-práctica, cuatrimestral, con carácter obligatorio, en el tercer curso del nuevo plan de estudios.

Se concibe como una asignatura eminentemente práctica, en la que las aportaciones teóricas necesitan de prácticas para mejorar y clarificar el conocimiento del alumno. Tiene como objetivo fundamental dar a conocer al alumno la amplia variedad de juegos que se han practicado y se practican en la actualidad resaltando tanto su valor educativo, como cultural e histórico.

En la actualidad el juego, no sólo está aceptado, sino recomendado como elemento educativo de máxima importancia. Podemos considerar que el juego es escuela de sociabilidad, otorgando gran importancia a los valores educativos que posee. Desde una perspectiva tradicional buscamos la aplicación del juego como medio educativo en la actividad física y el deporte, intentando encontrar cauces para trabajar los contenidos de la Educación Física en Primaria sin olvidar el carácter recreativo de la misma.

3. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA.

1) Generales

1. Situar la asignatura en el marco global de la educación y analizar su participación en el proceso de formación integral del individuo.
2. Conocer el concepto, teorías y clasificaciones existentes en el ámbito del juego motor.
3. Valorar las posibilidades educativas del juego y el deporte en el marco de la Educación Infantil y Primaria.
4. Conocer las características, componentes y aplicaciones didácticas de los juegos motores en la etapa de 6-12 años.
5. Conocer un amplio repertorio de juegos que puedan aplicarse a cualquier contexto y contenido.
6. Dotar al alumno de la suficiente experiencia motriz y conocimiento del empleo del juego motor, para su ejercicio docente en la Educación primaria, así como su posible utilización con otros grupos de edad.
7. Aprender a diseñar fichas de juegos para la Educación Infantil y Primaria.

2) Específicos

Relacionados con los Conceptos.

1. Conocer una aproximación al marco conceptual del juego motor como contenido de la educación física.
2. Conocer las diferentes teorías y clasificaciones que han situado al Juego Motor como parte importante de la educación en nuestros días, así como en otros ámbitos de la Actividad Física.
3. Conocer una aproximación al marco curricular del juego motor en relación a los diferentes bloques de contenidos de la Educación Física en Primaria.

4. Conocer, desarrollar los diferentes aspectos metodológicos del juego motor en las clases de Educación Física.
5. Conocer el origen y consideraciones acerca de los juegos tradicionales y populares.

Relacionados con los Procedimientos.

1. Experimentar y conocer una batería de juegos para la Educación Física en Primaria. Atendiendo a los diferentes contenidos para esta área propuestos por la LOGSE.
2. Experimentar y fomentar la comunicación interpersonal grupal para el correcto desarrollo de los juegos.
3. Ofrecer y experimentar unas directrices metodológicas, así como las progresiones en el aprendizaje para la puesta en práctica de los juegos.
4. Experimentar el papel que debe desempeñar el maestro de Educación Física, para que las sesiones de Juegos se lleven a cabo con éxito.
5. Diseñar una ficha de juegos para Primaria, así como recopilar todos los realizados durante las prácticas.

Relacionados con las Actitudes.

1. Colaborar en el desarrollo de la asignatura a través de una implicación en el proceso formativo.
2. Estimular el interés por adquirir el conocimiento y la práctica de los juegos motores.
3. Respetar las propuestas de los demás fomentando la escucha y la confianza como elementos claves para un buen funcionamiento de la sesión práctica.
4. Incentivar el trabajo en equipo, basado en la necesidad de cooperar y colaborar con los compañeros para conseguir metas comunes.
5. Valorar las diferentes aportaciones realizadas por los compañeros a lo largo de todo el periodo teórico-práctico.

4. CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA.

El programa de la asignatura se divide en dos partes bien diferenciadas, la Teórica, con cinco Bloques de contenidos y la Práctica. Queda como sigue:

4.1. PARTE TEÓRICA

BLOQUE I: CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA DEL JUEGO.

TEMA 1: Aproximación al concepto de Juego.

TEMA 2: La naturaleza del juego: Teorías explicativas.

TEMA 3: Clasificaciones del Juego.

BLOQUE II: EL JUEGO EN EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA.

TEMA 4: El juego en relación al D.C.B.

TEMA 5: El juego en los Bloques de Contenidos de la Educación Física.

TEMA 6: La estructura interna del juego.

BLOQUE III: EL JUEGO COMO ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LOS JUEGOS EN LA EDUCACIÓN.

TEMA 7: El juego como actividad física organizada.

TEMA 8: Características de los juegos.

TEMA 9: Consideraciones metodológicas acerca del juego en las sesiones de Educación Física.

TEMA 10: Fases del juego y variables a tener en cuenta en su utilización.

TEMA 11: Diseño de fichas, unidades didácticas y sesiones de juegos.

TEMA 12: Estrategias del juego.

TEMA 13: El juego: su relación con los Temas Transversales y la atención a la diversidad.

BLOQUE IV: LOS JUEGOS POPULARES Y TRADICIONALES.

BLOQUE V : JUEGO, MOVIMIENTO Y MÚSICA.

4.1. PARTE PRÁCTICA

Las prácticas se desarrollarán en función de los contenidos y aspectos teóricos del programa, siguiendo algunas de las clasificaciones de juegos propuestas para Primaria. En ellas se vivenciarán y pondrán en práctica aspectos organizativos, metodológicos y lúdico-recreativos del Juego en la Educación Física, como medio y fin para alcanzar objetivos.

5. EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA.

1. Asistencia a clase:

- Sesiones teóricas: Nunca incidirá la falta de asistencia con puntuación negativa, aunque se valorará positivamente la asistencia del alumno.
- Sesiones prácticas: La asistencia será obligatoria, al menos al 80% de las prácticas. La falta a las mismas supondrá automáticamente la no superación de la asignatura en la convocatoria en vigor.

2. Contenidos de la asignatura:

Criterios de Evaluación	Valoración
Examen teórico	40 % - Obligatorio
Exposiciones por grupos en las sesiones prácticas (*)	30 % - Obligatorio
Trabajo individual de Fichas de juegos (***)	30 % - Obligatorio

(*) Para que la valoración de los Trabajos de grupo sea efectiva, todos los miembros del mismo deberán asistir de manera obligatoria a cada una de sus exposiciones, en caso contrario, el trabajo no será evaluado (**). Además deberán tener realizadas al menos el 50 % de las mismas.

(**) Si algún miembro del grupo no pudiera asistir por cualquier causa "justificable", deberá comunicarlo a la profesora con tiempo suficiente anterior a la exposición.

(***) La fecha límite de entrega de las Fichas coincidirá con el día del examen en la convocatoria oficial que estará expuesta públicamente al comienzo del curso académico. No se aceptarán trabajos después de esta fecha por ninguna causa justificable o no.

Condiciones para aprobar la asignatura:

- ⇒ **Asistir al 80% de las sesiones prácticas.**
- ⇒ **Superar el examen teórico.**
- ⇒ **Realizar y Superar los Trabajos Grupales.**
- ⇒ **Entregar el Trabajo Individual de Fichas de juegos.**

5. BIBLIOGRAFÍA.

1. AGUADO, X. & FERNÁNDEZ, A. (1998). Unidades didácticas para Primaria II. Los nuevos juegos de siempre. Juegos malabares, el mundo de los zancos y juegos de calle. Inde. Barcelona.
2. ANTÓN, J.L. (2001). Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar. Gymnos. Madrid.
3. BANTULÁ, J. (2001). Juegos motrices cooperativos. Paidotribo. Barcelona.

4. BAROJA, V. (2000). Unidades didácticas para Primaria IV. Esa máquina perfecta, el patio de aventuras y mejoramos jugando a... Inde. Barcelona.
5. BLÁZQUEZ, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Inde. Barcelona.
6. CAMERINO, O. (2001). Deporte recreativo. Colección biblioteca temática del deporte. Inde. Barcelona.
7. CASTAÑER, M. & CAMERINO, O. (1999). 1001 ejercicios y juegos de recreación. Paidotribo. Barcelona.
8. ELKONIN, D. (1985): Psicología del juego, Madrid, Aprendizaje Visor.
9. GARAIGORDOBIL, M. (1990). Juego y desarrollo infantil. Seco Olea. Madrid.
10. GRANDA VERA, J., DOMINGUEZ SAURA, R. & EL QUARIACHI ANÁN, S. (1995). Los juegos populares de la cultura bereber: tamazight. Fundación Municipal Sociocultural. Melilla.
11. GRUPO "EFICREA" (1999). Unidades didácticas para Primaria VII. Controlamos nuestro cuerpo, como nos gusta jugar y nos orientamos en el espacio y el tiempo. Inde. Barcelona.
12. GRUPO "GIRA" (2002). Los juegos en todas las culturas. Inde. Barcelona.
13. GUILLEMARD, G. y otro (1988). Las cuatro esquinas de los juegos. Agonos. Lérida.
14. GUITARD, R.M. (1990). 101 juegos no competitivos. Graó. Barcelona.
15. GUTIERREZ, M. (1989). 140 juegos de educación psicomotriz. Wanceulen . Sevilla.
16. HERNÁNDEZ ANTÓN, J.L. (1994). Juegos. UNED. Madrid.
17. HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). Fundamentos del deporte: análisis de la estructura del juego deportivo. Gymnos. Madrid.
18. HUIZINGA, J. (1972). Homo Ludens. Alianza. Madrid.
19. LASIERRA, G. & LAVEGA, P. (1993). 1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Paidotribo. Barcelona.
20. LAVEGA, P (2000): Juegos y deportes populares-tradicionales. Inde. Barcelona.
21. LINAZA, J.L. (1991). Jugar y aprender. Alambra. Madrid.
22. LÓPEZ, J.M. & ORTEGA, M. (1993). Los juegos infantiles y los deportes tradicionales en la Educación Primaria. E.U. del Profesorado. Jaén.
23. MENDEZ, A Y MENDEZ, C. (1996): Los juegos en el currículo de la educación física. Más de 1000 juegos para el desarrollo motor. Paidotribo, Barcelona.
24. MORENO PALOS, C. (1992). Juegos y deportes tradicionales en España. Alianza Deporte. Madrid.
25. MORENO PALOS, C. (1993). Aspectos recreativos de los juego y deportes tradicionales en España. Gymnos. Madrid.
26. ORLICK, T. (1986): Juegos y deportes cooperativos, Madrid, Ed. Popular.
27. PARLEBÁS, P. (2001). Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo. Barcelona.
28. PINTO, A. (1987). Juegos populares infantiles. Miñón. Valladolid.
29. RIOS, M. (2001). El juegos y los alumnos con discapacidad. Paidotribo. Barcelona.
30. RUIZ, J (1991): Juegos y deportes alternativos, Lérida, Agonos.
31. RUIZ, F. & GARCÍA MONTES, E. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Gymnos. Madrid.
32. RUIZ, F. & GARCÍA MONTES, E. (2001). Propuestas de juegos con: pelotas, globos, cuerdas, papeles, envases y saquitos. Primaria. Gymnos. Madrid.
33. SALES, J. (1999). Unidades didácticas para Primaria X. Afirmación de la lateralidad, un poco de cada bloque, vamos a jugar y el raspall. Inde. Barcelona.
34. SCHMIDT, G. & MITTERDAUER, G. (1996). Juegos de movimiento y para el tiempo libre. IAD. Málaga.
35. TORRES, J., RIVERA, E, ARRAEZ, L.M., MERINO, J.A. & LÓPEZ, J.M. (1994). Las actividades físicas organizadas en Educación Primaria. Faciedu. Granada.
36. TRIGO, E. (1989): Juegos motores y creatividad, Barcelona, Paidotribo.
37. VVAA (2000). Los juegos en la E.F. de los 6 a los 12 años. Inde. Barcelona.
38. VVAA. (1999). Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. Inde. Barcelona.
39. VVAA. (2000). Colección Ficheros de juegos y actividades. Inde. Barcelona.
40. VVAA. (1999). E.F. en primaria a través del juego: primer ciclo. Inde. Barcelona.
41. VVAA. (1999). E.F. en primaria a través del juego: segundo ciclo. Inde. Barcelona.
42. VVAA. (1999). E.F. en primaria a través del juego: tercer ciclo. Inde. Barcelona.
43. VVAA. (2001). Los juegos en la E.F. de los 12 a los 14 años. Inde. Barcelona.
44. ZAPAROVZHANOVA, L.P. & LATIYSHKEVICH, L.A. (2000). Juegos activos. Paidotribo. Barcelona.