

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE	4º	1º	6	Optativa
PROFESORES ⁽¹⁾			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS		
<ul style="list-style-type: none"> MARÍA TINOCO FERNÁNDEZ 			Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, planta baja, Facultad de Educación, Economía y Tecnología. C/ Cortadura del Valle S/N. 51001.Ceuta. Despachos Nº 20 Correo electrónico: mariatinoco@ugr.es Correo electrónico: migueljm@ugr.es Telf: 956526128		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS ⁽¹⁾		
			1º Semestre Lunes: 14:30 a 15:00 y 17:30 a 19:30 Jueves: 14:30 a 15:00 2º Semestre Lunes: 11:30 a 12:30 y 14:30 a 15:00 Jueves: 13:30 a 15:00		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Educación Primaria			Cumplimentar con el texto correspondiente, si procede		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
El Contenido de la Materia tiene un alto porcentaje de clases prácticas presenciales obligatorias. <ul style="list-style-type: none"> La parte práctica de la asignatura tiene mucho peso en la formación. La asistencia es fundamental 					

¹ Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Introducción al ámbito de la Educación Física orientada a las edades de primaria. Establecimiento de las bases teóricas de la educación física mediante el análisis y estudio de la motricidad del niño y su desarrollo en las diferentes etapas.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- CGI.1: Capacidad de análisis y síntesis.
- CGI.2: Capacidad de organización y planificación.
- CGI.3: Comunicación oral y escrita.
- CGI.8 : Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma.
- CGP.1: Capacidad de trabajo en equipo.
- CGP.5: Capacidad crítica y autocrítica.
- CGS.1: Autonomía en el aprendizaje.
- CGS.4: Capacidad de Creatividad.
- CGS.7: Motivación por la calidad.
- PR. F. 1. 1: Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades motrices, así como los beneficios que tiene sobre la salud.
- PR. F. 1. 2: Conocer el desarrollo psicomotor de 0 a 12 años y su intervención educativa.
- PR. F. 1. 3: Conocer y dominar los fundamentos de la expresión corporal y la comunicación no verbal.
- PR. F. 1. 4: Dominar la teoría y la didáctica específica de la Educación Física, los fundamentos y las técnicas de programación del área y diseño de las sesiones, así como las estrategias de intervención y de evaluación de los resultados.
- PR. F.2. 2: Saber utilizar el juego como recurso didáctico y como contenido de enseñanza.
- PR. F. 2. 7: Relacionar la actividad física con las distintas áreas que configuran el currículo de infantil y primaria, incidiendo en el desarrollo de la creatividad y las distintas manifestaciones expresivo comunicativas.
- PR. F. 2. 8: Orientar y supervisar las actividades relacionadas con la actividad física, que se imparten en el centro en horario escolar y extraescolar.
- PR. F. 3. 1: Conocer las capacidades físicas y los factores que determinan su evolución ontogénica y saber aplicar sus fundamentos técnicos específicos.
- PR. F. 3. 2: Conocer los fundamentos biológicos y fisiológicos del cuerpo humano, así como los procesos de adaptación al ejercicio físico, y su relación con la salud, la higiene y la alimentación

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Adquirir los conocimientos básicos y la experiencia práctica necesaria para ser capaz de desarrollar las capacidades perceptivos-motrices, coordinativas y sensoriomotrices en el alumnado de Enseñanza Primaria.
- Conocer las bases perceptivo-motrices de la motricidad humana así como las habilidades y destrezas del movimiento humano.
- Adquirir los conocimientos necesarios relativos a los contenidos fundamentales que la EFB propone y analizar su relación con el currículum de Educación Física en la Educación Primaria.
- Asumir el carácter integrador e interdisciplinar de la Educación Física Básica en el desarrollo del currículum de la Enseñanza Primaria.
- Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la asignatura mediante el diseño de tareas para la intervención educativa en el marco de la educación física de base.
- Desarrollar diferentes estrategias para la evaluación, intervención y análisis de la motricidad humana.
- Estudiar las capacidades y habilidades propias de la E.F.B, adaptando su proceso de enseñanza-aprendizaje a las



características evolutivas propias del alumnado de Educación Primaria.

- Comprender los principios metodológicos propios de la Educación Física de Base y su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus diferentes contenidos.
- Diseñar y desarrollar, de forma colectiva, propuestas prácticas de actividades de enseñanza-aprendizaje propias de la E.F.B. respetando los principios relativos a progresión y secuenciación de las mismas y comprendiendo la importancia que los aspectos organizativos tienen en dicho desarrollo
- Diseñar y aplicar el currículum propio del área de educación física
- Descubrir las posibilidades de adaptación de las sesiones de educación física a las particulares características del alumnado.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1: CONCEPTO DE EDUCACIÓN FÍSICA DE BASE

TEMA 2: LA PSICOMOTRICIDAD

TEMA 3: EL ESQUEMA CORPORAL

TEMA 4: LA LATERALIDAD

TEMA 5: TONO, POSTURA Y ACTITUD

TEMA 6: LA PERCEPCIÓN

TEMA 7: ORIENTACIÓN, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURACIÓN DEL ESPACIO

TEMA 8: LA PERCEPCIÓN Y ESTRUCTURACIÓN TEMPORAL

TEMA 9: LA COORDINACIÓN

TEMA 10: EL EQUILIBRIO

TEMA 11: LA HABILIDAD MOTRIZ

TEMA 12 LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y ESPECIALIZADAS LOCOMOTRICES: DESPLAZAMIENTOS Y SALTOS.

TEMA 13: LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y ESPECÍFICAS MANIPULATIVAS: LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES. LOS GOLPEOS

TEMA 14: LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS Y ESPECIALIZADAS: LOS GIROS

TEMA 15: PEDAGOGÍA MONTESSORI, CESAR BONA, MAR ROMERA (INTELIGENCIA EMOCIONAL)

TEMARIO PRÁCTICO:

1. Esquema corporal

2. Proceso de lateralización

3. Conocimiento y control del cuerpo

4. Educación sensorial y actitud

5. Educación a la respiración

6. Educación a la relajación

7. Percepción espacial

8. Percepción temporal

9. Estructuración espacio-temporal

10. Desplazamientos

11. Saltos

12. Giros, suspensiones, balanceos

13. Manipulación de objetos

14. Lanzamientos y recepciones

15. Pedagogía Montessori y las emociones.

Prácticas de Laboratorio



-Prácticas en Laboratorio de investigación motriz.
Prácticas de Campo
-Prácticas en Centros Escolares

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

Ruiz Pérez, L.M. (1994a). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Madrid: Gymnos.
Ruiz Pérez, L.M. (1994b). *Deporte y aprendizaje. Procesos de adquisición y desarrollo de habilidades*. Madrid: Visor.
Ruiz Pérez, L.M. (1995). *Competencia motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en Educación Física Escolar*. Madrid: Gymnos.
Castañer, M y Camerino, O. (1991). *La educación física en la enseñanza primaria*. Barcelona: INDE.
Delgado, M. Tercedor, P. (2002). *Estrategias de intervención en educación para la salud desde la Educación Física*. Barcelona: INDE.
Díaz Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. Barcelona: INDE.
AMICALE EPS (1986). *El niño y la actividad física de 2 a 10 años*. Barcelona, Paidotribo.
BATALLA, A. (2000). *Habilidades motrices*, Barcelona, INDE

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

VV.AA. (1993). *Fundamentos de educación física para la enseñanza primaria*, Barcelona, INDE, Vº 1 y 2.
Florence, J. "Tareas significativas en E.F. Escolar". Inde
LE BOULCH, J.: (1991). *La educación psicomotriz en la escuela primaria*. Barcelona, Paidós Ibérica.
Díaz Lucea, J. (1994). *El Currículum de la Educación Física en la Reforma Educativa*. Barcelona: INDE.
García, A. et. al. (1998). *Los juegos en la educación física de los 6 a los 12 años*. Barcelona: INDE.
Ruiz, F y García, M.A. (2001). *Desarrollo de la motricidad a través del juego. Materiales convencionales y no convencionales como recursos metodológicos*. Madrid: Gymnos
Lleixá, T. (1991). *La educación física en preescolar y ciclo inicial - 4 a 8 años-*. Barcelona: Paidotribo

ENLACES RECOMENDADOS

Lecturas de E.F. Revista electrónica sobre E.F. y Deporte
<http://www.efdeportes.com/>
Biblioteca Virtual sobre Educación Física del Instituto Superior de Educación Física de Medellín
<http://viref.udea.edu.co/index.htm>
Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte
<http://cdeporte.rediris.es/revista/revista.html>
REEFD. Revista Española de Educación Física y Deportes.
<http://www.consejo-colef.es/publicaciones/archivo-revista-reefd.html>
INDE. Revista de Educación Física
<http://www.inderef.com/>
I.A.D.: Instituto Andaluz del Deporte
<http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/opencms/organigrama/consejero/secretaria-general-deporte/direccion-general-planificacion-promocion-deporte/instituto-andaluz-deporte/>
Averroes. Recursos de Educación Física
<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/buscadorRecursosEducativos?busqueda=educacion+fisica&x=13&y=10&idSeccion=28041>

METODOLOGÍA DOCENTE



PRESENCIALES

AF1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo)

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

AF2 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo) y.

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

AF3 Seminarios

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

AF4 Proyecto de Innovación Docente

Descripción: Práctica en centros educativos

NO PRESENCIALES

AF4 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual)

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

AF5 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

ACTIVIDADES DE TUTORIZACIÓN

AF6 Tutorías académicas

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.



EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

La evaluación tendrá un carácter educativo y formativo, para ello se apoyará en un enfoque democrático y participativo de todos los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su enfoque será continuo y se adaptará a las demandas de cada una de las competencias identificadas en la materia.

Instrumentos de evaluación.

- EV-I1 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.
- EV-I2 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.
- EV-I3 Escalas de observación
- EV-I4 Portafolios, informes, diarios, proyecto de innovación

Criterios de evaluación.

Evaluación continua.

- EV-C1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos. 50%
- EV-C2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada. 20%
- EV-C3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, proyecto de innovación y en las sesiones de puesta en común. 15%
- EV-C4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, proyecto de innovación sesiones de grupo. 15% (80% clases prácticas obligatorias)

Calificación Final: El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional. La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Los porcentajes a tener en cuenta serán negociados entre el docente y los estudiantes en base a los criterios de evaluación y los instrumentos utilizados

Evaluación extraordinaria: valoración de 40% en los conocimientos teóricos, 40 % de conocimientos prácticos y 20% de evaluación de los trabajos solicitados y la defensa de los mismos. (respetando la asistencia y los trabajos de la evaluación continua)

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

La Evaluación Única y la Evaluación por Tribunal tendrá una valoración de 40% en los conocimientos teóricos, 40 % de conocimientos prácticos (videos) y 20% de evaluación de los trabajos solicitados y la defensa de los mismos.



ESCENARIO A (ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PRESENCIAL Y NO PRESENCIAL)

ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)
1º Semestre Lunes: 14:30 a 15:00 y 17:30 a 19:30 Jueves: 14:30 a 15:00 2º Semestre Lunes: 11:30 a 12:30 y 14:30 a 15:00 Jueves: 13:30 a 15:00	Correo electrónico, PRADO y Google Meet
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE	
No habría alteraciones del temario teórico siendo impartido de manera presencial o virtual. Respecto al contenido práctico se desarrollarán sesiones presenciales y/o virtuales, según las indicaciones. En la parte online, es muy importante comunicar al profesorado cualquier problema de conexión, acceso a la información o cualquier otra circunstancia que dificulte el normal seguimiento de la materia.	
MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)	
Convocatoria Ordinaria	
<ul style="list-style-type: none">Se mantienen los criterios de evaluación ordinarios, con la entrega de trabajo o pruebas de carácter presencial que se especifique	
Convocatoria Extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none">Se mantienen los criterios de evaluación, con la entrega de trabajo o pruebas de carácter presencial que se especifique	
Evaluación Única Final	
<ul style="list-style-type: none">Los y las estudiantes adscritos en plazo a la evaluación única, una vez se proceda a la conformidad de su solicitud por parte del departamento, serán evaluados manteniendo los criterios de evaluación, con la entrega de trabajo y su defensa, así como la pruebas de carácter teórico-práctico presencial o por videoconferencia si fuese necesario, que se especifique.	
ESCENARIO B (SUSPENSIÓN DE LA ACTIVIDAD PRESENCIAL)	
ATENCIÓN TUTORIAL	
HORARIO (Según lo establecido en el POD)	HERRAMIENTAS PARA LA ATENCIÓN TUTORIAL (Indicar medios telemáticos para la atención tutorial)



<p>1º Semestre Lunes: 14:30 a 15:00 y 17:30 a 19:30 Jueves: 14:30 a 15:00 2º Semestre Lunes: 11:30 a 12:30 y 14:30 a 15:00 Jueves: 13:30 a 15:00</p>	<p>Correo electrónico, PRADO y Google Meet</p>
<p>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DOCENTE</p>	
<p>No habría alteraciones del temario teórico. Las actividades referidas a los seminarios se realizarán mediante ejercicios prácticos orientados a la adaptación de los contenidos de la materia al contexto doméstico, de tal modo que permitan la adquisición de similares resultados en los procesos de aprendizaje. La entrega de ejercicios se realizará de forma telemática en Prado II o correo electrónico, siguiendo las indicaciones de cada profesor/a. En determinados casos se enviará enlace a Google Drive o se utilizarán otros sistemas, como Google Meet que pudieran ser pertinentes para el desarrollo de la actividad online.</p> <p>Las clases pasan a impartirse a través de medios online o, en caso de que así se especifique a determinados grupos, se sustituyen por indicaciones de actividad y contenido en Prado II o correo electrónico. Esta plataforma, Prado II, continúa siendo la vía para la aportación de contenidos, actividades, lecturas, imágenes, etc. En algunos casos, las clases directas por videoconferencia se sustituirán por grabación previa de contenidos. Es muy importante comunicar al profesor cualquier problema de conexión, acceso a la información o cualquier otra circunstancia que dificulte el normal seguimiento de la materia.</p>	
<p>MEDIDAS DE ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN (Instrumentos, criterios y porcentajes sobre la calificación final)</p>	
<p>Convocatoria Ordinaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Los mismos que en la situación normal, salvo que el control teórico será a través de la plataforma Google Meet por videoconferencia y la entrega de trabajos por correo electrónico o PRADO 	
<p>Convocatoria Extraordinaria</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Los mismos que en la situación normal, salvo que el control teórico será a través de la plataforma Google Meet por videoconferencia y la entrega de trabajos por correo electrónico o PRADO 	
<p>Evaluación Única Final</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Los mismos que en la situación normal, salvo que el control teórico y la defensa de los trabajos será a través de la plataforma Google Meet por videoconferencia y la entrega de trabajos por correo electrónico o PRADO 	
<p>INFORMACIÓN ADICIONAL (Si procede)</p>	
<p>En la evaluación continua, será obligatoria la asistencia superior al 80% de las clases, con situación presencial o por videoconferencias si fuese el caso.</p>	



