

# EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Curso 2017-2018

(Fecha última actualización: 19/06/2017)

(Fecha de aprobación en Consejo de Departamento: 20/06/2017)

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
Enseñanza de la Educación Física y del Deporte	Enseñanza de la Educación Física y del Deporte	3º	6º	6	Obligatoria
PROFESORES <sup>(1)</sup>			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Daniel Linares Girela. [Teoría] (Grupos A, B y C).</li> <li>(2) Antonio José Pérez Cortés. [Práctica] (A, B y C),</li> </ul>			Dpto. Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Ciencias de la Educación. Planta baja, despachos y teléfonos (1) 108.11, 958249629 y (2) 122.1, 958249623 Facultad de Ciencias del Deporte. Edificio Piscina, despacho (1) y (2) P-4, teléfono 958241000 ext. 20453 Correo electrónico: (1) dlinares@ugr.es y (2) antperez@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS Y/O ENLACE A LA PÁGINA WEB DONDE PUEDAN CONSULTARSE LOS HORARIOS DE TUTORÍAS <sup>(1)</sup>		
			(1) Miércoles 10:30-14:30 h. (Dpcho. 108.11) y Jueves 12:30-14:30 h. (Dpcho. P-4). (2) Miércoles 9:00-14:00 h. (Dpcho. 122.1) y Viernes 12:00-13:00 h. (Dpcho. P-4).		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
Se recomienda haber superado las materias básicas de Educación y Psicología					

<sup>1</sup> Consulte posible actualización en Acceso Identificado > Aplicaciones > Ordenación Docente

(∞) Esta guía docente debe ser cumplimentada siguiendo la "Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada" ([http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/!](http://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121/))



BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

La Enseñanza de la Educación Física. Evaluación de la Enseñanza de la Educación Física. La Evaluación Formativa. Evaluación y calidad de enseñanza.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Establecidas en la Memoria de Verificación del Grado:

COMPETENCIAS GENÉRICAS Instrumentales.

- CGI.1. Capacidad de análisis y síntesis.
- CGI.2. Capacidad de organización y planificación.
- CGI.3. Comunicación oral y escrita.
- CGI.7. Capacidad de resolución de problemas.
- CGI.8. Capacidad de toma de decisiones de forma autónoma.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Personales.

- CGP.1. Capacidad de trabajo en equipo.
- CGP.2. Capacidad de trabajar en un contexto internacional.
- CGP.3. Habilidades en las relaciones interpersonales.
- CGP.5. Capacidad crítica y autocrítica.
- CGP.6. Compromiso ético en el desarrollo profesional.

COMPETENCIAS GENÉRICAS Sistémicas.

- CGS.1. Autonomía en el aprendizaje.
- CGS.2. Flexibilidad y capacidad de adaptación a nuevas situaciones.
- CGS.3. Capacidad de liderazgo y empatía.
- CGS.4. Capacidad de creatividad.
- CGS.7. Motivación por la calidad.
- CGS.8. Sensibilidad hacia temas medioambientales.

COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS DEL TÍTULO Instrumentales.

- CPEI.1. Comprender la literatura científica del ámbito de la A.F. y D. en lengua inglesa y otras de presencia científica significativa.
- CPEI.2. Aplicar las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) al ámbito de las CC de la A F y D.
- CPEI.3. Desarrollar habilidades de liderazgo, relación interpersonal y trabajo en equipo.
- CPEI.5. Desarrollar hábitos de excelencia y calidad en el ejercicio profesional.
- CPEI.6. Conocer y actuar dentro de los principios éticos necesarios para el correcto ejercicio profesional.

COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS DEL TÍTULO Ámbito A.F. y Salud.

- CPEAFS.1. Evaluar la condición física y prescribir ejercicio físico orientado a la salud.

COMPETENCIAS PROFESIONALES ESPECÍFICAS DEL TÍTULO Ámbito Educativo.

- CPEAE.1. Diseñar, desarrollar y evaluar los procesos de enseñanza/aprendizaje relativos a la actividad física y el deporte con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- CPEAE.2. Promover y evaluar la formación de hábitos perdurables y autónomos de práctica de la actividad física y el deporte entre la población escolar.



## OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conoce y comprende los fundamentos, principios y finalidades de la evaluación en el medio educativo y en la Educación Física y el Deporte.
- Conoce y analiza los modelos de evaluación en Educación Física y en la práctica de la Actividad Física y del Deporte
- Diseña y aplica herramientas e instrumentos de evaluación correspondientes a las áreas cognitiva, psicomotora y afectiva, adecuados a diferentes dificultades y etapas de aprendizaje, desde la puesta en acción de propuestas en situaciones de práctica simulada.
- Comprende y programa la evaluación de los diferentes componentes intervinientes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Elabora y aplica criterios de evaluación y métodos de calificación adaptados a diferentes niveles educativos.
- Conoce y utiliza la normativa específica sobre evaluación de las administraciones educativas para planificar el proceso de evaluación.
- Toma conciencia de la importancia de efectuar la planificación del proceso de evaluación desde el respeto a la diversidad y adaptación a los diferentes niveles de progreso.

## TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

### TEMARIO TEÓRICO:

#### **Tema 1. CONCEPTO, NECESIDADES Y PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN.**

- 1.- Fines de la evaluación en el ámbito escolar.
- 2.- Fines de la evaluación en el ámbito del deporte.

#### **Tema 2. PERSPECTIVAS DE LA EVALUACIÓN.**

- 1.- El agente.
- 2.- El referente a evaluar.
- 3.- El momento.
- 4.- La finalidad.
- 5.- El enfoque metodológico.
- 6.- Las fases y frecuencias.

#### **Tema 3. EVALUACIÓN DE TODOS LOS COMPONENTES QUE INTERVIENEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

- 1.- Evaluación de los alumnos.
- 2.- Evaluación de los docentes.
- 3.- Evaluación de la programación.
- 4.- Evaluación de la intervención didáctica.
- 5.- Evaluación del centro escolar.

#### **Tema 4. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.**

- 1.- Procedimientos.
- 2.- Tipos de pruebas.
- 3.- Cualidades.
- 4.- Elaboración de instrumentos.
- 5.- Validez y fiabilidad.



### **Tema 5. MAPA CONCEPTUAL.**

- 1.- Finalidad.
- 2.- Elementos.
- 3.- Ventajas y desventajas.
- 4.- Procedimiento de elaboración como elementos evaluador.

### **Tema 6.-CUESTIONARIOS – ESCALAS.**

- 1.- Orientaciones generales.
- 2.- Anonimato.
- 3.- Validez y fiabilidad.
- 4.- Categorías.
- 5.- Tipo de ítems.
- 6.- Tipo de respuestas.

### **Tema 7. LA RÚBRICA.**

- 1.- La rúbrica como herramienta de registro y graduación.
- 2.- Fines.
- 3.- Logros a alcanzar.
- 4.- Categorías y graduación.
- 5.- Ventajas y desventajas.
- 6.- Elaboración.
- 7.- La hoja de observación como herramienta cooperante de la rúbrica.

### **Tema 8: LA CALIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LA E. FÍSICA Y EL DEPORTE.**

- 1.- Propósitos y Métodos de calificación.
- 2.- La calificación en la E. Física y el Deporte.

### **Tema 9. LA EVALUACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

- 1.- Normativa específica para el desarrollo de la planificación y la evaluación.
- 2.- Elementos curriculares en el proceso evaluador.
- 3.- Programación y evaluación.

### **Tema 10. NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EVALUACIÓN.**

- 1.- Diseño de formularios, cuestionarios y test automatizados.
- 2.- Ofimática aplicada a la evaluación
- 3.- Herramientas web para el diseño de instrumentos de evaluación.
- 4.- APPs para la evaluación formativa.

### **TEMARIO PRÁCTICO:**

Práctica 1. Supervisión sobre Propuesta evaluación recibida en E.F.: Instrumento de experimentación.

Práctica 2. Propuesta Evaluación recibida en E.F.: Instrumento de observación y registro.

Práctica 3. Supervisión sobre propuesta evaluación sobre deporte optativo: Instrumento experimentación y observación-registro.

Práctica 4. Propuesta Evaluación sobre deporte obligatorio: Instrumento experimentación y observación-registro.

Práctica 5. Test Motor estandarizado: Evaluación habilidades motrices y coordinativas.

Práctica 6. Propuesta de Test Motor: Evaluación habilidades motrices y coordinativas.



- Práctica 7. Evaluación de la salud y la calidad de vida. Baterías estandarizadas.  
Práctica 8. Evaluación de la condición física. Pruebas estandarizadas.  
Práctica 9. Propuesta de adaptación de pruebas al acondicionamiento físico.  
Práctica 10. Evaluación de la Expresión corporal: Escalas descriptivas. Pruebas de ejecución.  
Práctica 11. Instrumentos específicos: Circuito técnico deportivo.  
Práctica 12. Propuesta: Circuito técnico deportivo.  
Práctica 13. Instrumentos específicos: Listado progresivo de tareas.  
Práctica 14. Propuesta: Listado progresivo de tareas.  
Práctica 15. Nuevas Tecnologías aplicadas a la Evaluación en Actividad Física y Deporte.  
Práctica 16. Propuesta de Nuevas Tecnologías aplicadas a la Evaluación en A.F. y D.

## BIBLIOGRAFÍA

### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- Benedito, V. et al. (1981). *Evaluación aplicada a la enseñanza*. Madrid: CEAC.  
Blanco, F. (1994). *La evaluación en la educación secundaria*. Salamanca: Amarú.  
Blázquez, D. (2010). *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones.  
Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE Publicaciones.  
Castejón, F.J. (1996). *Evaluación de programas en Educación Física*. Madrid: Gymnos.  
Chivite, M. (1990). *El proceso de evaluar en Educación Física*. Zaragoza: Cepid.  
Fermin, M. (1971). *La evaluación, los exámenes y las calificaciones*. Buenos aires: Kapeluz.  
García, J.M. (1989). *Bases Pedagógicas de la evaluación*. Madrid: Síntesis.  
González, M.A. (1995). *Manual para la evaluación en Educación Física en Primaria y Secundaria*. Madrid: Escuela Española.  
Haag,H. (1991). *Evaluar en Educación Física*. Málaga: Unisport.  
Johnson, P. K. (1972). *La evaluación del rendimiento de los programas de Educación Física*. Barcelona: Paidós.  
Litwin, J. y Fernández, G. (1986). *Evaluación y estadística aplicadas a la Educación Física y el Deporte*. Buenos Aires: Stadium.  
López Pastor, V. M. (2004) «La participación del alumnado en los procesos evaluativos: la autoevaluación y la evaluación compartida en educación física». En Fraile Aranda, A. *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. (pp. 265-291). Madrid: Ed. Biblioteca Nueva.  
López Pastor, V. M. (2006) La Evaluación en Educación Física: revisión de los modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa: la evaluación formativa y compartida». Buenos Aires: Ed. Miño y Dávila.  
Maccario, B. (1989). *Teoría y práctica de la evaluación de las actividades físicas*. Buenos Aires: Stadium.  
Monedero, J.J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Archidona (Málaga): Aljibe.  
Pérez, R. y Martínez, L. (1989). *Evaluación de centros y calidad educativa*. Madrid: Cincel.  
Rosales, C. (1990). *Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza*. Madrid: Nancea.  
Sachs, A.G. (1983). *Medición y evaluación*. Barcelona: Herder.  
Tembrink, T. (1984). *Evaluación. Guía para los profesores*. Madrid: Nancea.  
Torres, J. et al. (1998). *La evaluación de la condición física y las cualidades motoras coordinativas. Una propuesta didáctica*. Granada: Centro de Profesores.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Berges, J. y Lezine, I. (1981). *Test de imitación de gestos*. Barcelona: Toray-Masson.  
Bosc, G. (1986). Contribución a la búsqueda y evaluación de talentos. *Revista Stadium*, 115.



- Castejón Oliva, F.J. (2013). La evaluación de las competencias del profesorado de educación física. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 43, 49-58.
- Fernández, M. (1986). *Evaluación y cambio educativo: el fracaso escolar*. Madrid: Morata.
- Fetz, F., y Kornexl, E. (1976). *Test Deportivo-Motores*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Grosser, M. y Starischka, S. (1988). *Test de la Condición Física*. Barcelona: Martínez Roca.
- Harris, D. (1978). *Test de dominancia lateral*. Madrid: Tea.
- Laakso, L. (1991). *Evaluar en Educación Física*. Málaga: Unisport.
- López Estévez, R. (2014). Paradigmas y fundamentos de la evaluación en educación física: retrospectiva y prospectiva. *Revista de educación, motricidad e investigación*, (2), 53-78.
- Martínez López, E. J., Zagalaz Sánchez, M.L. y Linares Girela, D. (2003). Las pruebas de aptitud física en la evaluación de la Educación física de la ESO. *Apunts. Educación física y deportes*, 1(71), 61-77.
- Moreno, J. A., Vera, J. A., y Cervelló, E. (2006). Evaluación participativa y responsabilidad en Educación Física. *Revista de Educación*, 340, 731-754.
- Pila, A. (1988). *Evaluación de la Educación Física y los Deportes*. Madrid: A. Pila.
- Popham, W.J. (1975). *Problemas y técnicas de la evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Popham, W.J. (1983). *Evaluación basada en criterios*. Madrid: Magisterio Español.
- Prieto Ayuso, A. (2016). Los paradigmas de evaluación en educación física. *MULTIárea. Revista de didáctica*, (7), 110-130.
- Rodríguez, A. (1983). *Fundamento y estructura de la evaluación educativa*. Madrid: Anaya.
- Santos, M.A. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Archidona (Málaga): Aljibe.
- Stufflebeam, D. y Shinkield, A. (1987). *Evaluación sistemática*. Barcelona: Paidós.

#### ENLACES RECOMENDADOS

Bases de Datos (UGR)	<a href="http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos">http://biblioteca.ugr.es/pages/biblioteca_electronica/bases_datos</a>
Revistas Electrónicas (UGR)	<a href="http://dn3nh3eq7d.search.serialssolutions.com/">http://dn3nh3eq7d.search.serialssolutions.com/</a>
Dialnet	<a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a>
158 Revistas Científicas de Ciencias del Deporte y Educación Física	<a href="https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/">https://www.victorarufe.com/2016/03/05/el-conocimiento-cient%C3%ADfico-del-deporte-al-alcance-de-todos-os-presento-m%C3%A1s-de-150-revistas-cient%C3%ADficas/</a>
I.A.D.: Instituto Andaluz del Deporte	<a href="http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/opencms/organigrama/consejero/secretaria-general-deporte/direccion-general-planificacion-promocion-deporte/instituto-andaluz-deporte/">http://www.juntadeandalucia.es/turismocomercioydeporte/opencms/organigrama/consejero/secretaria-general-deporte/direccion-general-planificacion-promocion-deporte/instituto-andaluz-deporte/</a>
Averroes. Recursos de Educación Física	<a href="http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/buscadorRecursosEducativos?busqueda=educacion+fisica&amp;x=13&amp;y=10&amp;idSeccion=28041">http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/buscadorRecursosEducativos?busqueda=educacion+fisica&amp;x=13&amp;y=10&amp;idSeccion=28041</a>
Adide Andalucía: Normativa Educativa Andaluza	<a href="https://www.adideandalucia.es/?option=normativa">https://www.adideandalucia.es/?option=normativa</a>



## METODOLOGÍA DOCENTE

### PRESENCIALES

#### PE1 Lecciones magistrales (Clases teóricas-expositivas, en gran grupo).

Descripción: Presentación en el aula de los conceptos fundamentales y desarrollo de los contenidos propuestos. Explicación del contenido temático al gran grupo por parte del profesorado o de profesionales especialistas invitados/as.

#### PE2 Seminarios.

Descripción: Asistencia a conferencias, seminarios, congresos, charlas sobre temáticas relacionadas con la materia, que provoquen el debate y la reflexión en el alumnado.

#### PE6 Actividades prácticas (Clases prácticas o grupos de trabajo).

Descripción: Actividades a través de las cuales se pretende mostrar al alumnado cómo debe actuar a partir de la aplicación de los conocimientos adquiridos.

### NO PRESENCIALES

#### PE4 Actividades no presenciales individuales (Trabajo autónomo y estudio individual).

Descripción: realización de actividades encaminadas a la búsqueda, revisión y análisis de documentos, bases de datos, páginas web, etc. Todas ellas relacionadas con la temática de la materia, que a su vez sirvan de apoyo al aprendizaje.

#### PE5 Actividades no presenciales grupales (estudio y trabajo en grupo).

Descripción: Desarrollo de trabajos en equipo referentes a trabajos en seminarios y talleres.

### ACTIVIDADES DE TUTORIZACIÓN

#### PE7, PE8 Tutorías académicas.

Descripción: Reuniones periódicas individuales y/o grupales entre el profesorado y el alumnado para guiar, supervisar y orientar las distintas actividades académicas propuestas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.). NCG112/3: Modificación de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada. Aprobado en la sesión ordinaria del Consejo de Gobierno de 26 de octubre de 2016)

La evaluación tendrá un carácter educativo y formativo, para ello se apoyará en un enfoque participativo de los agentes implicados en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su enfoque será continuo y se adaptará a las demandas de cada una de las competencias identificadas en la materia.

#### Instrumentos de evaluación.

SE.1, SE.2, SE.3 Pruebas escritas: de ensayo, de respuesta breve, objetivas, casos o supuestos, resolución de problemas.

SE.4, SE.5, SE.6, SE.7 Pruebas orales: exposición de trabajos (individuales o en grupos), entrevistas, debates.

SE.8 Portafolios, informes, diarios

SE.10 Autoevaluación

SE.11 Técnicas de observación

#### Criterios de evaluación.

CE.1 Constatación del dominio de los contenidos, teóricos y prácticos, y elaboración crítica de los mismos.

CE.2 Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en equipo, atendiendo a la presentación, redacción y claridad de ideas, estructura y nivel científico, creatividad, justificación de lo que argumenta, capacidad y riqueza de la crítica que se hace, y actualización de la bibliografía consultada.



CE.3 Grado de implicación y actitud del alumnado manifestada en su participación en las consultas, exposiciones y debates; así como en la elaboración de los trabajos, individuales o en equipo, y en las sesiones de puesta en común.

CE.4 Asistencia a clase, seminarios, conferencias, tutorías, sesiones de grupo.

#### **Calificación Final:**

El sistema de calificaciones se expresará de forma numérica de acuerdo con lo establecido en el artículo 5. del R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en el territorio nacional.

#### **Evaluación continua**

Tal y como se establece en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 10 de febrero de 2012, BOUGR núm. 56, de 8 de marzo de 2012, y modificada por Acuerdo del Consejo de Gobierno en sesión de 26 de octubre de 2016, BOUGR núm. 112, de 9 de noviembre de 2016) [<https://secretariageneral.ugr.es/pages/normativa/fichasugr/ncg7121>], el alumnado podrá optar a una evaluación continua a lo largo del desarrollo de la asignatura.

La calificación final de la asignatura precisará superar con un mínimo de 5 puntos sobre 10, tanto la parte teórica como la parte práctica de la misma.

En consideración de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada, se establece tanto para la parte teórica como para la parte práctica de la asignatura, un régimen de asistencia obligatorio estimado en un 70% del total de clases de cada parte.

La calificación global corresponderá a la puntuación ponderada de los diferentes aspectos y actividades que integran el sistema de evaluación. Los porcentajes a tener en cuenta en base a los criterios de evaluación y los instrumentos utilizados serán los siguientes:

#### *Convocatoria Ordinaria* (superando el 70% de asistencia):

- Parte Teórica:
  - Cuaderno de Clase: 30%
  - Proyecto Grupal: 20%
  - Exposición Grupal: 20%
  - Proyecto Voluntario: 20%
  - Tutorización: 10%
- Parte Práctica:
  - Cuaderno de Prácticas: 30%
  - Proyectos Grupales: 20%
  - Exposiciones Grupales: 20%
  - Tareas Individuales: 20%
  - Tutorización: 10%

#### *Convocatoria Ordinaria* (si no se supera el 70% de asistencia):

- Prueba escrita: 100%

#### *Convocatoria Extraordinaria:*

- Mismos criterios de convocatoria ordinaria en función del porcentaje de asistencia a clase.





## NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

Seguindo las recomendaciones de la CRUE y del Secretariado de Inclusión y Diversidad de la UGR, en el caso de estudiantes con discapacidad u otras necesidades específicas de apoyo educativo, los sistemas de adquisición y de evaluación de competencias recogidos en esta guía docente se aplicarán conforme al principio de diseño para todas las personas, realizando las adaptaciones metodológicas, temporales y espaciales precisas para facilitar el aprendizaje y la demostración de conocimientos de acuerdo a las necesidades y la diversidad funcional del alumnado.

## DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN ÚNICA FINAL ESTABLECIDA EN LA "NORMATIVA DE EVALUACIÓN Y DE CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA"

Podrán acogerse a ella los estudiantes que lo soliciten en tiempo y forma, y cumplan los requisitos marcados en el artículo 8, apartado 2 contemplados en la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada (Aprobada por Consejo de Gobierno en su sesión extraordinaria de 26 de octubre de 2016): "Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo solicitará, a través del procedimiento electrónico, al Director del Departamento o al Coordinador del Máster, alegando y acreditando las razones que le asisten para no poder seguir el sistema de evaluación continua".

La prueba de evaluación contemplará dos apartados:

- Evaluación del dominio de los conceptos básicos de la asignatura (50%).
- Evaluación de la aplicación práctica de los conceptos básicos de la asignatura en diferentes contextos de práctica (50%).

## DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS QUE FORMARÁN PARTE DE LA EVALUACIÓN EXTRAORDINARIA

### Evaluación Extraordinaria

*Convocatoria Ordinaria* (superando el 70% de asistencia):

- Parte Teórica:
  - Cuaderno de Clase: 30%
  - Proyecto Grupal: 20%
  - Exposición Grupal: 20%
  - Proyecto Voluntario: 20%
  - Tutorización: 10%
- Parte Práctica:
  - Cuaderno de Prácticas: 30%
  - Proyectos Grupales: 20%
  - Exposiciones Grupales: 20%
  - Tareas Individuales: 20%
  - Tutorización: 10%

*Convocatoria Ordinaria* (si no se supera el 70% de asistencia):

- Prueba escrita: 100%

*Convocatoria Extraordinaria:*

- Mismos criterios de convocatoria ordinaria en función del porcentaje de asistencia a clase.



---

**Evaluación por incidencias**

El alumnado tendrá que seguir el procedimiento establecido por el artículo 9 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.

**Evaluación extraordinaria por Tribunal**

El alumnado tendrá que seguir el procedimiento establecido por el artículo 10 de la Normativa de Evaluación y de Calificación de los estudiantes de la Universidad de Granada.

**INFORMACIÓN ADICIONAL**

Cumplimentar con el texto correspondiente en cada caso

